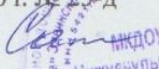
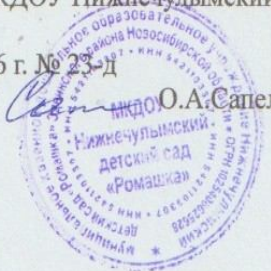


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКДОУ
Нижнечулымский детский сад
«Ромашка»
Протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКДОУ Нижнечулымский сад
«Ромашка»
от 01.09.2026 г. № 33-д
заведующий  О.А. Сапелкина



Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Нижнечулымский детский сад «Ромашка»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
На 2026-2027 учебный год

Учитель-логопед: Степанова И.В.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	- нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа;	3
	- цели и задачи коррекционной работы с учётом специфики реализуемой адаптированной программы дошкольного образования, сроки её реализации;	3
	- принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	5
	- характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ;	5
	- планируемые результаты;	5
	- оценка индивидуального развития обучающегося	6
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Перспективный учебно-тематический план	6
2.2.	Содержание коррекционной работы	10
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	11
III.	Организационный раздел	12
3.1.	Структура организации образовательного процесса	12
3.2.	Образовательная нагрузка	16
3.3.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	16
3.4.	Условия реализации образовательной программы	17
	Список литературы	18
	Приложение	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа в МКДОУ Нижнечулымском детском саду «Ромашка» составлена для оказания коррекционно-развивающей помощи детям, относящимся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) СПЗ.1/2.4 3598-20 от 30.06.2020;
- Уставом и локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи коррекционной работы

Цель - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи коррекционной работы

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МКДОУ.

Срок реализации рабочей программы – 2026-2027 учебный год.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющих диагноз ФНР, включает в себя работу над звукопроизношением, над грамматическим строем речи и связной речью.

Форма организации обучения – индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий – 1 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип системности проявляется в рассмотрении речи как сложной многоуровневой психофизиологической системы, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, а также предполагает учет структуры дефекта;
- принцип развития предполагает определение задач, содержания, технологий на основе анализа зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает выбор диагностических методик и технологий коррекционно-логопедического воздействия с опорой на знание возрастных особенностей психофизического развития ребенка, последовательности появления форм и функций речи;
- деятельностный принцип предполагает учет ведущего вида деятельности на всех этапах коррекционного развития;
- этиопатогенетический принцип позволяет учитывать совокупность патогенных факторов, механизм нарушения речевого развития;
- принцип комплексности проявляется в целостном, всестороннем обследовании ребенка, во взаимодействии учителя-логопеда с другими специалистами и родителями;
- принцип непрерывности, системности и преемственности логопедического сопровождения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонематическим строем русского

языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков, формирование связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков. Это, в свою очередь, подготавливает ребенка к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ

ФНР, НПОЗ – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Фонематический слух развит по возрасту, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи, что проявляется в искажениях звуков, их пропусках.

Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребёнка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и мешает нормальному развитию других её компонентов.

Планируемые результаты

- сформированность полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- развитие индивидуальных возможностей, способствующих свободному речевому общению;
- Развитие навыка правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все поставленные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Оценка индивидуального развития обучающегося

При приёме ребёнка на логопедический пункт заполняются речевые карты. Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком.

Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Обследование проводится на основе метода экспертной оценки, беседа с детьми, а также анализ продуктов детской деятельности, дидактических игр. Обследование в индивидуальной форме по 10 -15 минут с каждым ребенком.

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективный учебно-тематический план

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи

Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Оборудование
1-й этап Подготовительный	Развитие общей моторики	- гимнастические упражнения; - игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	- пальчиковая гимнастика; - пальчиковые игры с нетрадиционным оборудованием; - штриховка, обводка, вырезание, лепка	- массажные мячики, прищепки, пальчиковые игрушки - карандаши, пластилин, ножницы
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	- дидактические игры на развитие зрительного внимания и памяти; - дидактические игры на развитие слухового внимания и памяти;	- предметные картинки, дидактические игры, музыкальные инструменты, звучащие игрушки
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата и дыхания:	-артикуляционные упражнения перед зеркалом	- логопедическое зеркало; зондозаменители;

	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3. Упражнения на развитие силы и длительности воздушной струи, на формирование правильного речевого дыхания	(сопряженные и отраженные); - самостоятельные упражнения; - отработка артикуляционных движений под счет; - выработка кинестетических ощущений для данного звука; - отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор; - имитационные игры	- бумажные трубочки - кусочки ваты, бумаги - др.
2-й этап Постановка и коррекция звука	Знакомство с артикуляцией звука	- показ артикуляции перед зеркалом, профиля данного звука, положения языка кистью руки; - закрепление артикуляционных упражнений	- логопедическое зеркало; - профили звуков; зондозаменители; - игровой материал
	Постановка звуков: - специальные приемы для постановки свистящих звуков; - механическая помощь при постановке звука; - вспомогательные приемы: образование холодной струи воздуха; - специальные приемы для постановки шипящих звуков; - механическая помощь при постановке звука; - специальные приемы для постановки звуков [Р], [РЬ]; - механическая помощь при постановке звука; - специальные приемы для постановки звуков [Л], [ЛЬ]; - механическая помощь при постановке звуков	- игры, направленные на развитие артикуляционной моторики;	- полоски бумаги, соломинки разных размеров, воздушные шарики; - шпатели логопедические, зонды логопедические; - зондозаменители

	Коррекция звука: работа над точностью, чистотой, плавностью, силой, темпом; - достижение устойчивости полученного результата	- игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания;	
	Специальные упражнения для голоса Специальные упражнения для дыхания	- дидактические игры	
3-й этап Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического о восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	Автоматизация звука в слогах: открытом, закрытом в интервокальной позиции и стечениях; Автоматизация звука в слове: в начале, в середине в конце; - автоматизация звука в предложении; - автоматизация звука в тексте; - работа над пословицами, стихами; - работа над скороговорками, чистоговорками;	- произнесение слов, слогов и предложений - работа с таблицами; - работа с игровым материалом, картинками - заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	- слоговые таблицы; - игрушки, игры; - предметные, сюжетные картинки; - картинки к загадкам и скороговоркам; - картинный материал для автоматизации поставленных звуков; - альбом для закрепления поставленных звуков; - логопедическое лото и другие игры на автоматизацию и дифференциацию звуков;
	Развитие фонематических функций: - развитие фонематического восприятия; - формирование простых и сложных форм фонематического анализа;	- игры на развитие фонематического восприятия; - работа над определением первого и последнего звука; - работа над определением места звука в слове; - работа над определением	- сигнальные карточки; - предметные картинки; - предметные картинки; - схемы и фишки;

	- развитие фонематического синтеза; - развитие фонематических представлений;	количества; - работа над определением последовательности звуков в слове; - работа над составлением слогов, слов; - составление слов из букв разрезной азбуки; - игры и упражнения на развитие фонематических представлений: подбор слова на заданный звук, слог; придумывание слова по количеству звуков, слогов; подбор картинок на заданный звук; преобразование слов; - работа с использованием схем;	- магнитная азбука; - разрезная азбука; - разгадывание ребусов, шарад; - картинный материал;
	Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	- работа над пересказом текстов; - работа над составлением рассказов (по опорным словам, сюжетным картинкам, на заданную тему, придумывание части рассказа); - работа над инсценированием сказок;	- игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения;
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной	Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. Продолжение работы над	- упражнения, игры для закрепления звука в самостоятельной речи;	- логопедические альбомы, тетради, игры для закрепления звука в

речи	чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.		самостоятельной речи;
------	---	--	-----------------------

2.2. Содержание коррекционной работы

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

Работа по коррекции звукопроизношения начинается после завершения обследования.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Цель – включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс, создание мотивации к занятиям.

Задачи:

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Данные задачи определяют 2 направления в работе:

1. Развитие речеслухового анализатора – формирование фонематического восприятия, анализа и речеслуховых дифференцировок.
2. Развитие рече-двигательного анализатора

- обучение правильному артикуляционному укладу соответствующего звука с помощью артикуляционной гимнастики.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель – устранение дефектного звукопроизношения.

Задачи:

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С], [Ч]-[Т'], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л]-[Л'], [Л]-[Й]

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.)

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- лексические и грамматические упражнения;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Данная работа проводится вне графика работы учителя - логопеда.

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Виды работы
Сентябрь	Первичный приём. Цель: «Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей 5-7 лет. Знакомство с программой, её основными целями и задачами. Обучение практическим умениям. Освещаются в доступной форме следующие вопросы: -необходимость обучения детей в условиях группы НПОЗ; -организация логопедической работы в течение учебного года; -информация о содержании логопедических занятий в период обучения;
Октябрь- январь	Индивидуальные консультации. Сообщение родителям о результатах обследования: характеристика речевого развития ребенка. Информационно-просветительские беседы. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашнего задания (зарисовка предметов, наклейка переводных картин, запись стихов, рассказов и т.д.).
Январь - февраль	Беседы по динамике коррекции. Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка.
Март- апрель	Беседы по динамике коррекции. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются требования к речи детей и взрослых.
Май	Плановые беседы по итогам второго полугодия

Подводятся итоги коррекционной работы. Дается анализ индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома, даются рекомендации к их дальнейшему обучению.

Темы бесед:

- «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению»;
- «Как научить запоминанию стихов».

Об организации и созданию условий дома детям на период летней оздоровительной работы.

III. Организационный раздел

3.1. Структура организации образовательного процесса

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ и ФФН, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ и ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ, ФФН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ и ФФН, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МКДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НПОЗ и ФФН.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется индивидуально, учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается

реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного МКДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МКДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	Проведение процедуры обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого нарушения, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Планирование индивидуальной работы; взаимодействие с родителями ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в	Достижение определённого позитивного эффекта в

	индивидуальных коррекционных программах. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

3.2. Образовательная нагрузка

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения.

Продолжительность занятий с детьми: НПОЗ и ФФН – в течение учебного года.

По необходимости срок пребывания ребенка на логопедическом пункте продляется локальным актом МКДОУ.

Содержание индивидуальной работы.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз НПОЗ и ФФН 7 года жизни разделено на 2 полугодия

I полугодие – 2-я половина сентября – январь, не менее одного занятия в неделю.

II полугодие – февраль – май, не менее одного занятия в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут, не менее одного раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

3.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Индивидуальные занятия (структура варьируется)

I Организационный момент:

- настрой на работу.

II Основная часть

- артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры;
- пальчиковая гимнастика;
- развитие речевого дыхания;
- работа над голосом;
- работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- развитие фонематического восприятия;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- формирование и совершенствование ЛГНР.

III Итог занятия

- рефлексия.

3.4. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника

1. Система взаимодействия педагогов и специалистов при проведении коррекционной работы с детьми группы НПОЗ и ФФН
2. Организация работы с родителями

Месяц	Виды работы
Сентябрь	Первичный приём. Цель: «Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей 6-7 лет. Знакомство с программой её основными целями и задачами. Обучение практическим умениям.
Октябрь-январь	Индивидуальные консультации.
Январь - февраль	Информационно - просветительские беседы. Цель: «Знакомство с задачами текущего года, советы по организации речевого развития дома ».
Март-апрель	Беседы по динамике коррекции.
Май	Плановые беседы по итогам первого полугодия

Материально-технические условия

1. Логопедический стол с зеркалом.
2. Мебель по росту ребёнка (парты, стулья)
3. Доска магнитно-маркерная, комплект материалов к ней
4. Стеллажи с пособиями
5. Дидактические игры и материалы
6. Массажные кольца, мячи, шарики

7. Дыхательные тренажеры

Организационные

1. Пространственная среда

Зона коррекции звукопроизношения для индивидуальных занятий (стол, логопедическое зеркало, магнитная доска с магнитными пособиями).

Рабочий стол логопеда.

2. Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного)
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
- связной речи и речевого общения
- слоговой структуры слова
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- мелкой и общей моторики
- психических функций (памяти, внимания, мышления)
- по коррекции произносительной стороны речи (автоматизацию и дифференциацию звуков)

Примерный перечень предметно-развивающей среды:

- Альбомы для обследования звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, фонематических функций, лексико-грамматической стороны речи, связной речи О.Б. Иншаковой, И.А. Смирновой.
- Альбомы для автоматизации звуков Л.А. Комаровой, Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко и др.
- Дидактические игры для автоматизации звуков.
- Дидактические игры на развитие познавательных процессов.
- Дидактический литературный материал.
- Иллюстрированный материал.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.
- Наглядно-дидактический и раздаточный материал.

Список литературы

1. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логина, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. - СПб.: Детство-Пресс, 2001
2. Программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина.- М., Просвещение, 2008
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям, Детство –Пресс, СПб., 2004.
4. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979.

5. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы для автоматизации и дифференциации звуков.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: – Гуманитар. изд. Цент ВЛАДОС, 2017
7. Комарова Л.А. Логопедические альбомы для автоматизации звуков.
8. Коноваленко В.В. Логопедические альбомы для автоматизации звуков.
9. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии. СПб.: Изд. дом «Литера», 2001. – 208 с.
10. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. ФГОС ДО.
11. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
12. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н.В. Тетради-тренажеры для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.
15. Новоторцева Н.В. Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа. – Ярославль: РИО ЯГПУ 2017.
16. Османова Г.А., Позднякова Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.: Каро, 2007. – 88с.
17. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998

Работа с родителями (дистанционное взаимодействие в МКДОУ)

Цель: продолжить образовательный процесс в условиях карантина, посредством различных инструментов дистанционной коммуникации.

Рекомендации родителям или законным представителям ребенка, в связи с осуществлением дистанционного взаимодействия

В ходе проведения дистанционного взаимодействия родителям/законным представителям ребенка рекомендуется:

- обеспечивать бесперебойное соблюдение распорядка дня аналогичного распорядку дня, установленному в учреждении раннего образования;
- выполнять задания полученные от педагогов;
- обеспечивать обратную связь – передавать онлайн работы (фотографии рисунков, коллажей/плакатов, карточек, видео-файлов с записью чтения стихотворения ребенком/с выполнением фотографии изготовленных изделий и др.)
- стимулировать положительное отношение к заданиям, оценивать любой прогресс ребенка, постоянно поощрять и мотивировать ребенка.

Проведение дистанционной работы

Каждый педагог определяет для себя средства дистанционного общения с детьми и их родителями/законными представителями в процессе дистанционного взаимодействия (E-mail, Messenger, Viber, Facebook, Google, Skype, Zoom и др.) с использованием передовых технологий, выбранных родителями совместно с педагогом (например, компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон), принимая во внимание наличие доступа к ним родителей/ законных представителей ребенка.

Ответственность за организацию дистанционного взаимодействия в период приостановки учебного процесса возлагается на руководителей учреждений дошкольного образования совместно с педагогами, родителями/ законными представителями.

Использование дистанционных технологий в работе, направленных на устранение речевых нарушений.

- Ищем звуки в словах со Смешариками:
https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52705%2Fall
- Артикуляционная сказка «Белоснежка и семь гномов»:
https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52708
- Чей звук? https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52709
- Что следующее? https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52716
- МЕСТО ЗВУКА [Л], МЕСТО ЗВУКА [Р]
https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52711
- Образуя слова, вставляя вместо точек слово
https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52715

- "FREPY" -развивающие игры онлайн:
https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52730
- Развивающие игры, методики и задания для детей:
https://vk.com/eletskaya_olga?w=wall-30895474_52731
- Картинки-раскраски по лексическим темам
<http://www.logoprogram.ru/paintpict/>
- Онлайн-игра«Раскраска-алфавит»
<http://www.logoprogram.ru/games/paint-pict.html>
- Онлайн-игра «Фонетическая раскраска»
<http://www.logoprogram.ru/games/paint-sounds.html>
- Логопедическая игра «Похожие слова»
<http://www.logoprogram.ru/games/match-words.html>
- «Универсальное пособие по логопедии»
https://vk.com/videos-30895474?z=video-30895474_456239156%2Fclub30895474%2Fpl_-30895474_-2
<http://polilogoped.com/knigi/tproduct/134932930-427630759431-universalnoe-posobie-po-logopedii>
- Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры»