

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКДОУ
Нижнечулымский детский сад
«Ромашка»
протокол от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКДОУ Нижнечулымский сад
«Ромашка»
от 01.09.2026 г. № 23-д
заведующий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения**

Нижнечулымский детский сад «Ромашка»

по конструированию

для детей разновозрастного дошкольного возраста

на 2026 - 2027 учебный год

Воспитатель: Степанова И.В.
Канищева Е. В.

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

Пояснительная записка.....3

Цели и задачи.....4

Содержательный раздел

Учебный план.....7

Учебно-тематический план.....7

Тематическое планирование.....9

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир очень разнообразен. Начальное моделирование и конструирование позволяют лучше познать его, развивают конструкторские способности, образное и техническое мышление.

Начальное моделирование и конструирование - это первые шаги детей в самостоятельной творческой деятельности по созданию моделей, это познавательный процесс формирования начальных, элементарных знаний и умений, а также первоначальная ступень в развитии, обучении и воспитании будущих конструкторов и изобретателей.

Конструирование из бумаги с последующим конструированием таких же моделей из деталей конструктора – это вид детского творчества, который создает условия для развития логического и пространственного мышления, произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук; формирует знания о назначении, строении конструкции, и ее роли в жизни человека; способствует развитию творческого мышления.

Новизна программы заключается в том, что дети младшего дошкольного возраста в ходе ее реализации знакомятся с различными видами техники.

Программа выстроена с учетом преемственности и является первой ступенью освоения программ начального технического моделирования в младшем школьном возрасте.

С учетом возрастных особенностей детей образовательная программа объединена единым наглядным сказочным сюжетом с различными станциями: «На строительной площадке», «Космодром» и т.д.

Цель: развитие логического и пространственного мышления детей младшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия для овладения методами и приемами решения технических задач: конструкторских, технологических;
- способствовать формированию умения выполнять работу в соответствии с технологической картой.

Развивающие:

- способствовать формированию умений и навыков работы с различными материалами и инструментами;
- знакомить детей с простейшими элементами художественного конструирования и оформления изделий.

Воспитательные:

- создать условия для формирования навыков работы в коллективе;
- формировать умение организовывать рабочее место;
- содействовать воспитанию умения ценить то, что создано творческим трудом.

Познавательные: создать условия для развития познавательного интереса к технической деятельности

Возраст детей, обучающихся по программе - 3-4 года.

Основные принципы построения программы

В основу программы положены принципы:

Доступности. Содержание программы, темы и методы обучения соответствуют возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и

познавательным возможностям, а также индивидуальным особенностям ребенка.

Перспективы. Этот принцип позволяет подготовить детей к усвоению сложного материала, сформировать большие интересы.

Наглядности. Наглядность мобилизует психическую активность детей дошкольного возраста, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

Прочности овладения знаниями, умениями, навыками. Основное условие реализации этого принципа – точное определение целей занятий. Каждый ребенок четко представляет, какой результат ожидается в конце занятия, какие знания и умения он приобретет, где сможет их применить.

Систематичности и последовательности. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии ребенок мог закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний. Этот принцип требует правильного определения объема знаний и усложнения материала на каждом возрастном этапе.

Новизны. Для развития интереса необходимо постоянное внедрение элементов новизны на всех этапах учебного процесса: от выбора содержания материала, проблем для обсуждения, видов деятельности до использования технических средств и наглядности.

В конце года дети знают:

- основные материалы и инструменты, правила работы с ними;
- различные виды бумаги;
- назначение и функции средств передвижения;

В конце года дети умеют:

- устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками, конструкциями и теми, что они видят в окружающей жизни;
- анализировать образец и назначение постройки;
- планировать этапы создания своей постройки;
- выделять основные части и характерные детали конструкции;
- работать коллективно;
- сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; квадрат – в 2-4 треугольника, прямоугольник в полосы, квадраты в маленькие прямоугольники;
- приклеивать детали к основной форме;
- группировать виды транспорта: водный, воздушный, сухопутный (наземный подземный), космический.

Методы обучения:

- наглядный (наглядные материалы – картины, рисунки, фотографии; демонстрационные материалы – модели, приборы, предметы, видеоматериалы);
- проблемный (анализ истории научного изучения проблемы, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий и терминов, создание проблемной ситуации);
- проектно-конструкторский (построение гипотез, создание моделей, конструкций, нахождение новых способов решения задач);
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игра-конкурс, игра-путешествие; игры-конструкторы);

- исследовательский (проведение опыта) метод аналогии (аналогия лежит в основе моделирования, также используется прием имитации и масштабного изменения размеров).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	4	30

Учебно-тематический план

тема занятий	количество часов
1. Дом	1
2. Строим дом	1
3. Многоэтажный дом	1
4. Строительство многоэтажного дома	1
5. Конструирование автобуса	1
6. Машина	1
7. Поезд	1
8. Самолет	1
9. Плот	1
10. Плот	1
11. Лодка	1
12. Конструирование лодки	1

13. Вертушка	1
14. Конструирование вертушки	1
15. ТЕЛЕФОН	1
16. Мост через речку	1
17. Башня	1
18. Конструирование пирамиды	1
19. Горка для ребят	1
20. Качели	1
21. Ворота для заборчиков.	1
22. Конструирование по замыслу	1
23. Животные в зоопарке	1
24. Крокодил	1
25. Собачка	1
26. Построим вальер для животных	1
27. Ракета	1
28. Планета	1
29. Робот	1
30. Луноход	1

Тематическое планирование

Месяц	Название занятия	Цели и задачи
Сентябрь Тема: Строительс тво дома	Дом (конструирование из бумаги)	Сформировать представление о строении дома, его назначение , об особенностях строения.
	Строим дом. (конструирование из конструктора)	Вызвать интерес у детей к созданию построек из конструктора. Сформировать знания у детей о строительных деталях, цвете. Способствовать развитию связной речи в ходе работы. Развивать воображение, память, логическое мышление.
	Многоэтажный дом (Конструирование из бумаги)	Даем представление о многоэтажном доме. Выполняем аппликацию.
	Строительство многоэтажного дома (Работа с конструктором)	Научить детей строить многоэтажный дом. Сформировать умение осуществлять пространственный анализ образца, выделять части, из которых сделан образец (стены, перекрытия, балкон, подъезд) и определять формы частей. Развивать умение делать постройку прочной.

Октябрь Тема: Транспорт	Конструирование автобуса (работа с конструктором)	Закреплять представление об автобусе и его частях; побуждать строить автобус, плотно приставляя детали конструктора друг на друга. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и желание строить простейшие модели реальных объектов.
	Машина (конструирование из бумаги)	Расширять представление детей о разных видах транспорта и их значении в жизни человека. Развивать внимание, память, умение работать в соответствии с образцом. Формировать умение и желание доводить дело до конца, воспитывать доброжелательное отношение между детьми.
	Поезд (конструирование из конструктора)	Продолжать развивать фантазию по конструированию поезда.
	Самолет (из бумаги объемный)	Учим работать с бумагой и ножницами, выполнять объёмные модели.
Ноябрь Тема: В	Плот (Конструирование из бумаги)	Учить работать с бумагой. Выполнять скручивание трубочек и их соединение.

порту	Плот (конструирование из конструктора)	Выполнение простейших моделей, испытание на воде.
	ЛОДКА (конструирование из бумаги)	Познакомить детей с различными видами водного транспорта; сформировать представление о строении лодки.
	Конструирование лодки (работа с конструктором)	Формирование практических навыков работы: упражнять детей в моделировании конструкций, используя схему, упражнять в конструировании из деталей конструктора; закрепить общие понятия о водном виде транспорта
Декабрь Тема: ПОЛЕЗНЫЕ Е ПРЕДМЕТЫ И МЕХАНИЗМЫ.	Вертушка (конструирование из бумаги)	Сформировать у детей представление о строении вертушки; способствовать развитию умений складывания из бумаги.
	Конструирование вертушки (работа с конструктором)	Продолжать формировать представление о вертушке; воспитывать интерес к конструированию; развивать интерес к познавательной деятельности; учить детей делать вертушку по образцу; формировать представление о воздухе, его свойствах (безцветный, не имеет

		запаха, легче воды, двигаться).
	ТЕЛЕФОН (конструирование из бумаги)	Сформировать представление о строении телефона, его предназначении, видах; продолжить развитие умений приклеивания деталей к основе.
	Мост через речку (работа с конструктором)	Учить строить мостик горизонтальным соединением деталей.
Январь Тема: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.	Башня (работа с конструктором)	Учить строить простейшие постройки вертикальным соединением деталей.
	Конструирование пирамиды (работа с конструктором)	Закреплять навык соединения деталей, обучение учащихся расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога.
Февраль Тема: ДЕТСКАЯ	Горка для ребят. (Работа с конструктором)	Знакомить с детской площадкой, развивать память и наблюдательность. Учить детей сооружать горку (накладывать детали одну на другую,

ПЛОЩАДКА А		прикладывать друг к другу); различать "один" и "много". Активизировать в речи детей слова: горка, лесенка, скат; развивать мелкую моторику рук.
	Качели (работа с конструктором)	Введение понятий: равновесия, точка опоры. Изучение рычагов; формирование навыка сборки деталей; развитие умения оценивать полученные результаты, развитие способности придумывать игры.
	Ворота для заборчиков. Ограждение для детской площадки. (работа с конструктором)	Учить выполнять простейшую конструкцию, устанавливать опоры и класть на них перекладину.
	Конструирование по замыслу.	Закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Март Тема: ВЕСЕЛЫЙ ЗООПАРК.	Животные в зоопарке (работа с конструктором)	Рассказать о зоопарке. Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Учить строить совместно, сообща.
	Крокодил. (работа с конструктором)	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила.
	Собачка	Познакомить с животным, делаем собачку из оригами.
	Построим вальер для животных (работа с конструктором)	Закреплять понятие "высокий", "низкий". Учить детей выкладывать забор по периметру квадрата и прямоугольника в определенной последовательности по образцу, выбирая нужное количество деталей. Закрепить название животных, учить классифицировать животных по среде обитания.
Апрель Тема: КОСМОДРОМ.	Ракета (конструирование из бумаги)	Познакомить детей с особенностями строения ракеты, ее назначением; способствовать формированию умений и навыков работы с бумагой.
	Планета (конструирование из	Формировать у детей представление о планете Земля;

	бумаги)	развивать умение приклеивать детали на лист основы, способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.
	Робот (работа с конструктором)	Познакомить детей с различными видами роботов, их назначением, строением; способствовать формированию навыков соединения деталей конструктора между собой, создать условия по развитию фантазии и воображения
	Луноход (конструирование из бумаги)	Познакомить детей со строением и назначением лунохода; способствовать формированию навыком приклеивания деталей на основу.

